

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт физико-математического
образования, информационных и
обслуживающих технологий

Кафедра технологий производства и профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ

Врио директора института физико-
математического образования,
информационных и обслуживающих
технологий

 Е.А. Журавлева
« 17 » 01 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Зарубежный опыт технологического образования

По направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Программа магистратуры - Технологическое образование

Квалификация выпускника - магистр

Форма обучения - очная, заочная

Курс - 1 курс (2 семестр / 4 триместр)

Луганск, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины «Зарубежный опыт технологического образования» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки магистров по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Технологическое образование очной и заочной формы обучения

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №126 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от 18 октября 2013 г. № 544н.

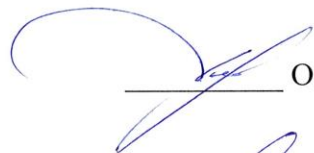
СОСТАВИТЕЛЬ(И):


доцент кафедры технологий производства и профессионального образования ФГБОУ ВО «ЛГПУ», кандидат педагогических наук, доцент Финогеева Татьяна Евгеньевна

Утверждена на заседании кафедры технологий производства и профессионального образования Института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий
Протокол от «14» января 2025 г., № 7
Заведующий кафедрой технологий производства и профессионального образования

 Е.И. Киреева

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий
Протокол от «15» января 2025 г., № 6
Председатель учебно-методической комиссии
Института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий

 О.В. Давыскиба

 В.В. Савенков

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у магистрантов системы знаний, умений и навыков в области использования зарубежного опыта для модернизации образования.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с общими сведениями о концепции и стратегии модернизации образования в России и за рубежом;
- изучение концепций, целей, содержания, методов, технологий обучения и воспитания на основе исследовательских университетов мирового класса;
- формирование умений по организации образовательного процесса по зарубежному опыту, отражающим специфику предметной области;
- формирование умений организации взаимодействия с другими членами образовательного процесса для реализации образовательных процессов;
- обеспечение условий для активизации познавательной и научной деятельности магистрантов, включение их в исследовательскую деятельность;
- стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Учебная дисциплина «Зарубежный опыт технологического образования» относится к обязательной части дисциплин подготовки студентов.

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются: знания основных педагогических идей и теорий современной отечественной и зарубежной педагогической науки

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплины «История науки и техники» и служит основой для дальнейшего освоения дисциплин «Педагогическое проектирование», «Инновации в технологическом образовании».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижений компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижений	Результаты обучения по дисциплине
Профессиональные		
ПК-1	ИПК 1.1. ИПК 1.2. ИПК 1.3.	Знает технологию изучения и использования отечественного и зарубежного опыта в области технологического образования при проектировании инновационного образовательного продукта. Умеет осуществлять изучение и использование отечественного и зарубежного опыта в области технологического образования при проектировании инновационного образовательного продукта. Владеет навыками изучения и использования отечественного

		и зарубежного опыта в области технологического образования при проектировании инновационного образовательного продукта.
--	--	---

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	180 (5 з.е)	180 (5 з.е)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:	48	16
Лекции	14	2
Семинарские занятия	–	–
Практические занятия	34	14
Лабораторные работы	–	–
Контрольные работы	–	–
Курсовая работа / курсовой проект	36	36
Другие формы организации учебного процесса (контрольные работы, индивидуальные задания, консультации и др.)	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	65	115
Форма аттестации	27 Экзамен 4 Курсовая работа	9 Экзамен 4 Курсовая работа

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Опыт технологического образования в странах дальнего зарубежья. Опыт технологического образования в Германии. Опыт технологического образования в США. Опыт технологического образования в Японии. Опыт технологического образования в Китае. Опыт технологического образования в Индии. Опыт технологического образования в Афганистане. Опыт технологического образования в Пакистане. Опыт технологического образования в Польше. Опыт технологического образования в Латвии. Опыт технологического образования в Эстонии. Опыт технологического образования в Норвегии. Опыт технологического образования в Финляндии. Опыт технологического образования в Монголии.

Тема 2. Технологическое образование школьников в Китайской Народной Республике.

Тема 3. Опыт технологического образования в странах ближнего зарубежья. Опыт технологического образования в Беларуси. Опыт технологического образования в Молдавии. Опыт технологического образования в Украине. Опыт технологического образования в Узбекистане. Опыт технологического образования в Казахстане. Опыт технологического образования в Грузии. Опыт технологического образования в Армении. Опыт

технологического образования в Туркменистане. Опыт технологического образования в Таджикистане. Опыт технологического образования в Кыргызстане.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
2 семестр, 4 триместр			
1	Тема 1. Опыт технологического образования в странах дальнего зарубежья.	6	2
2	Тема 2. Технологическое образование школьников в Китайской Народной Республике	4	
3	Тема 3. Опыт технологического образования в странах ближнего зарубежья.	4	-
Итого:		14	2

4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
2 семестр, 4 триместр			
1	Опыт технологического образования в странах дальнего зарубежья.	8	4
2	Опыт технологического образования в странах ближнего зарубежья.	10	6
3	Технологическое образование школьников в Китайской Народной Республике	8	2
4	Технологическое образование в Европе.	8	2
Итого:		34	14

4.5. Лабораторные работы (не предусмотрены)

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
2 семестр/4 триместр				
1	Тема 1. Опыт технологического образования в странах дальнего зарубежья. Технологическое образование школьников в Китайской Народной Республике	работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; поиск и обзор литературы, электронных источников информации; дополнение лекционных конспектов; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине;	30	50

2	Тема 2. Опыт технологического образования в странах ближнего зарубежья.	работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; поиск и обзор литературы, электронных источников информации; дополнение лекционных конспектов; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине;	35	65
3	Курсовой проект	Выполнение курсового проекта	36	36
Итого:			101	151
Экзамен		Подготовка к экзамену	27	9
Защита курсовой работы			4	4

4.7. Курсовые работы

1. Опыт технологического образования в Беларуси
2. Опыт технологического образования в Казахстане
3. Опыт технологического образования в Грузии.
4. Опыт технологического образования во Франции.
5. Опыт технологического образования в Австралии
6. Опыт технологического образования в Швеции
7. Опыт технологического образования в Нидерландах.
8. Опыт технологического образования в Японии.
9. Опыт технологического образования в КНР.
10. Опыт технологического образования в Польше.
11. Опыт технологического образования в Германии.
12. Сравнительный анализ систем технологического образования стран ближнего зарубежья (Казахстан и Беларусь).
13. Сравнительный анализ систем технологического образования стран дальнего зарубежья (Германия и Франция).
14. Сравнительный анализ систем технологического образования стран дальнего зарубежья (КНР и Германия).
15. Сравнительный анализ систем технологического образования стран дальнего зарубежья (США и Франция).

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

«Мозговой штурм» (мозговая атака) – широко применяемый способ продуцирования новых идей для решения научных и практических проблем. Его цель – организация коллективной мыслительной деятельности по поиску нетрадиционных путей решения проблем.

«Деловая игра» – метод имитации ситуаций, моделирующих профессиональную или иную деятельность путем игры, по заданным

правилам. Достижение цели происходит путем принятия групповых и индивидуальных решений.

«Круглый стол» – это метод активного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности учащихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии.

«Кейс-метод» (кейсовый метод) – метод анализа конкретных ситуаций, который научит студентов работать с большим количеством информационного материала (сортировать его, выделять главное, пользоваться знаниями для решения конкретных задач).

«Ролевой тренинг» является одним из наиболее эффективных методов активного обучения. Более простой, чем другие игровые методы, он требует значительно меньших затрат времени и сил на разработку и проведение занятий. Тренинг в обучении – это многократные тренировки обучаемых с целью отработки у них необходимых навыков и умений, а также важнейших профессиональных качеств.

Проблемное обучение – такая форма, в которой процесс познания учащихся приближается к поисковой, исследовательской деятельности. Успешность проблемного обучения обеспечивается совместными усилиями преподавателя и обучаемых. Основная задача педагога – не столько передать информацию, сколько приобщить слушателей к объективным противоречиям развития научного знания и способам их разрешения. В сотрудничестве с преподавателем учащиеся «открывают» для себя новые знания, постигают теоретические особенности отдельной науки.

Информационные технологии: использование при проведении теоретических занятий мультимедийных лекций в программе Microsoft PowerPoint; использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект к каждой лекции размещается в социальной сети «ВКонтакте» на страничке преподавателя).

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины.

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в различных формах: написание рефератов, доклады, подготовленные студентами, по основным темам курса, выполнение практических заданий, тестовые задания, зачетные вопросы.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена (включает в себя ответы на теоретические вопросы, подкрепляемые примерами из практики, выполнением практических заданий) и выполнения курсовой работы.

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложение).

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Барлукова, О. Д. Образование и интеллигенция в Китае: социально-философский анализ : монография / О. Д. Барлукова. — Улан-Удэ : Бурятская ГСХА им. В.Р. Филиппова, 2013. — 104 с. — ISBN 978-5-8200-0305-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/138731>

2. Довгяло, В. К. Европейская система образования и Болонский процесс : учебное пособие. Направление подготовки 050100 – «Педагогическое образование». Профиль подготовки – «Право». Квалификация (степень) выпускника – бакалавр. Форма обучения – очная и заочная / В. К. Довгяло. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2012. — 157 с. — ISBN 978-5-85218-577-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/32037.html>

б) дополнительная литература:

1. Саратовцева, Н. В. История педагогики и философия образования: Рабочая тетрадь : учебное пособие : в 2 частях / Н. В. Саратовцева. — Пенза : ПензГТУ, [б. г.]. — Часть 2 — 2011. — 108 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/62534>

2. Саратовцева, Н. В. История педагогики и философия образования: Рабочая тетрадь : учебное пособие : в 2 частях / Н. В. Саратовцева. — Пенза : ПензГТУ, [б. г.]. — Часть 1 — 2011. — 136 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/62533>

в) Интернет-ресурсы:

1. Библиотека научно-педагогической литературы // Портал современных педагогических ресурсов – Режим доступа: <http://intellect-invest.org.ua/rus/library/>.

2. Педагогический мир (PEDMIR.RU): электронный журнал. – Режим доступа: <http://pedmir.ru/>.

3. Педагогика. – Режим доступа: <http://www.pedpro.ru/>.

4. Российский общеобразовательный портал. – Режим доступа: <http://museum.edu.ru>.

5. Словари и энциклопедии на Академике // Академик. – Режим доступа: <http://dic.academic.ru/>.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для

просмотра видео файлов, система видеомонтажа, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк профессионально-педагогических задач.

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google», «Chrome»); программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]